23《狐狸分奶酪》

教学目标：

1、会认识捡、酷、俩、始等12个新字，会写奶、吵、急、第等8个生字。

2、读懂故事中狐狸做了什么事。

3、能用关键词概括故事中的狐狸的品性。

4、能分角色演一演这个故事。

重难点：

联系生活实际，体会狐狸的形象。

教学过程：

第一课时

一、导入谈话 激发兴趣

同学们，打开你的回忆的闸门，想想，你们曾读过哪些有关狐狸的故事，想好后告诉我。并说说讲了狐狸干什么了？它们给你留下的印象是什么？（狡猾）

今天我们一起走进另一个关于狐狸的故事（课件出示故事题目）《狐狸分奶酪》

二、走进故事 感悟道理

我们先来学习《狐狸分奶酪》

（1）这篇课文讲了狐狸干了什么事？



（2）再次默读课文，边读边想：这是一只怎样的狐狸。

熊哥哥和熊弟弟在路上捡到了一块奶酪，高兴极了，可是他们不知道该怎么分这块奶酪，小哥俩开始拌起嘴来。

这时有只狐狸跑了过来。

“小家伙们，你们吵什么呀？”狐狸问道。

“我们有块奶酪，不知道该怎么分。”熊弟弟对狐狸说。

“这事好办，我来帮你们分吧！”狐狸笑了笑，把奶酪拿过来掰成了两半。

“你分得不匀！”小哥俩嚷着说，“那半块大一点儿。”

狐狸仔细瞧了瞧掰开的奶酪，说：

“真的，这半块是大一点儿。你们别急，看我的--。”说着便在大的这半块上咬了一口。

“可是现在没咬过的那半块又大了一点儿！”两只小熊又嚷了起来。

于是，狐狸在那半块上咬了一口，结果第一个半块又大了点儿，狐狸就这样轮流地咬着两半块奶酪。咬着咬着，奶酪全被他吃光了，一点儿也没剩下。

“你可真会分！”两只小熊生气了，“整块奶酪都被你吃光了！”

“小熊，我分得可公平啦，”狐狸笑着说，“你们谁也没少吃一口，谁也没多吃一口。”

狡猾、聪明、奸诈、善辩

（3）你从文章的什么地方看出来的？

小朋友，故事中的狐狸是不是够狡猾的？狐狸一口一口吃掉奶酪。假如，两只小熊相互谦让，不给狐狸可乘之机，那块香甜的奶酪不就不会落入狐狸的口中了。狐狸分奶酪的故事告诉我们小朋友在面对物资分配的时候不能让外人来插手，要有团队信任，要相信自己的队友，过分得斤斤计较反而失去的更多，对自己的小伙伴不应该内讧，要一致对外不能让敌人钻了空子。相信自己的敌人不相信队友的人最后只能让敌人抢夺你们的胜利果实。

（4）指导朗读

分角色，注意对话。两只熊，一只狐狸

3、让我们回顾一下是怎么阅读《狐狸分奶酪》这篇故事的内容。

4、简单汇报

狐狸说，他分得很公平，谁也没少吃一口，谁也没多吃一口。你同意狐狸的说法吗？如果你是小熊，会怎么做？

狐狸是故意分成半边大，半边小的，对吗？

三、童话的特点：

（1）拟人化描写

（2）想象丰富

（3）有趣有理



四、总结收获 布置小练笔

假如你想写一个狐狸，你笔下的狐狸有是怎样一只狐狸呢？下课后，自己编一个关于狐狸的故事》，老师期待着……

一只乌鸦蹲在树杈上，嘴里含着一块奶酪。这时，一只狐狸从树下经过，看了看乌鸦，对她说:“乌鸦小姐，你去参加选美吗？”“去”乌鸦一张嘴，奶酪掉了下去，狐狸叼起奶酪走了。乌鸦一拍大腿，恨恨地说道:“哎呀，刚才说不去就好了！”



拓展练习，仿编故事 狐狸还会有那些故事？想一想，在小组内说一说，然后编一则与狐狸有关的故事。

五、推荐阅读 拓展提升

第二课时

一、复习引入。

通过上节课的学习，想一想这是一只怎样的狐狸？

二、检查学习生字。

1、认真读一读课文，圈画出课后生字和新词，在组内互相检查。

区分：拌与伴，分别组词

2、小组展示学习。

3、全班交流。

三、学习词语

读一读，记一记。

开始 起始 始终 帮忙 帮助 帮手

方便 便利 便于 整个 整数 完整四、指导书写

1、找出难写的生字。两个复杂的字：掰、嚷

2、指名说说难写的生字。

3、练习组词。

捡（捡到）（捡拾）

酪（奶酪）（乳酪）

俩（他俩）（我俩）

始（始终）（开始）

拌（搅拌）（拌饭）

帮（帮忙）（帮助）

嚷（吵嚷）（叫嚷）

瞧（瞧见）（瞧着）

便（方便）（便利）

轮（车轮）（轮胎）

剩（剩下）（剩余）

整（整个）（整齐）

4、教师示范。

5、学生练习。

五、作业

1、生字词语抄写。

2、完成练习册。

板书设计：

23《狐狸分奶酪》

一半大 一半小

左一口 右一口

成员不团结 奶酪被吃光

教学反思：

这篇课文有较深的哲理，兄弟之间本该相互谦让，两个人都想占便宜，结果却让别人钻了空子，便宜了狡猾之人。对成员内部来讲，要团结，不计较，如果过于贪心，很可能到最后得不偿失。学生要明白这些有难度，一般停留在狡猾等层面，分析熊兄弟也是必要的。我推荐学生阅读“狐狸”群文阅读选文，包括教材后面的狐狸养鸡系列，因为群文能打开学生人文教育的眼界，培养他们的思考能力，提高他们的人文素养。